

И.Н. Максимова

Екатеринбург

**Изучение топонимов родного края на уроках русского языка
(из опыта работы учителя-словесника)**

Ключевые слова: топонимы, методика преподавания лексики, уральское лингвокраеведение.

*Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда,
когда в ней царят четыре культа: культ Родины,
культ человека, культ книги и культ родного слова.*

В.А.Сухомлинский

В настоящее время в методике преподавания русского языка большое внимание уделяется метапредметной образовательной функции родного языка. Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает учителя на формирование и развитие как коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), так и культуроведческой компетенций. Последняя предполагает «осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка...; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом» [Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы 2011: 8]. Изучение топонимии родного края, на наш взгляд, является одним из возможных путей реализации данной задачи. Обращение к географическим названиям при изучении русского языка позволяет не только расширить кругозор обучающихся, углубить знания по предмету, но и способствует воспитанию интереса к родному языку, любви к родному краю.

Работа с топонимами может проводиться учителем в разных направлениях: спецкурс по лингвокраеведению (см. К.И.Демидова Уральское лингвокраеведение: Учебное пособие – Екатеринбург, 2003) или кружковая деятельность, связанная с разгадкой происхождения знакомых с детства названий, а также внеклассная работа – экскурсии с топонимической тематикой, экспедиций по сбору топонимического материала, проведение топонимических викторин. В данной статье предлагаются варианты применения топонимов на уроках русского языка. При этом в качестве языкового материала автор использует ойконимы (названия населённых пунктов) Нижнесергинского района Свердловской области и его окрестностей. Любой учитель-словесник при желании может заменить их топонимическим материалом своего родного края.

Работа с топонимами должна проводиться на протяжении всего курса изучения русского языка (с 5 по 11 класс). Начальным этапом такой работы является сбор языкового материала. Учитель предлагает учащимся собрать топонимический материал, воспользоваться дополнительной литературой по истории края, обратиться к музейным материалам, узнать у коренных жителей легенды, истории, связанные с названиями населённых пунктов. Такое задание может быть предложено на летние каникулы или в начале нового учебного года.

При изучении раздела «Лексика» топонимия родного края – это тот богатый языковой материал, который поможет повышению уровня языкового развития школьников. Обязательным является знакомство учащихся с топонимическими словарями своего края, в данном случае с топонимическим словарём А.К. Матвеева «Географические названия Урала», который содержит лингвистические объяснения названий и справочный историко-географический материал. Ученики получают задание – записать в тетрадь несколько топонимов своего района и объяснить, какую информацию о крае они содержат. Например, учащиеся узнают, что название районного центра Нижние Серги происходит от гидронима *Серга* и имеет в своей основе слова из языка коми: *сер* – «куница» и *га* – «река». А топоним *Бисерть* является одним из самых загадочных названий. Существует две версии, объясняющие происхождение данного слова: в переводе с удмуртского языка или языка коми данный топоним имеет значение «огненная река», а с венгерского – «поток воды». Подобное задание не только поможет учителю проконтролировать усвоение учеником определения лингвистического термина «топоним», но и привлечёт внимание учащихся к внутренней форме слова.

При изучении темы «Заимствованные слова» для лингвистического анализа учителем предлагаются ойконимы, заключающие информацию об аборигенах края. В частности коренными жителями территории Урала были нерусские народы: исседины, чудь, манси, коми, ханты, татары, башкиры. Исследуя происхождение таких топонимов, как *Акбаши*, *Аркаево*, *Артя-Шигири*, *Бердяшка*, *Киргишаны*, *Контуганово*, *Тюльгаши*, *Уразаево*, *Урмикеево*, *Уфа-Шигири*, *Шарама*, *Шокурово*, учащиеся приходят к выводу, что названия населённых пунктов Нижнесергинского района содержат 14% топонимов тюркского происхождения.

Использование на уроках топонимов, образованных от диалектных слов, делает более интересными занятия по теме «Диалектизмы». Работа над языковым материалом проводится с привлечением различных диалектных словарей: «Словаря русских народных говоров» под редакцией Ф.П. Филина (Санкт-Петербург, 2003), «Тематического слова-

ря лексики русских говоров Среднего Урала» К.И.Демидовой (Екатеринбург, 2009) и др. Изучая происхождение подобных топонимов, учащиеся выясняют, что наименования ряда населённых пунктов говорят о русских переселенцах на Урале, их занятиях и промыслах. Например, название деревни *Перепряжка* восходит к диалектному слову Архангельской области *перепряжка* – «расстояние от остановки до остановки, перегон, а также сама остановка, станция перевозки пассажиров на лошадях», а топоним *Новая Ельня* своим происхождением обязан тамбовскому диалектизму *ельня*, что значит «место вырубki хвойного леса».

Также использование топонимического материала будет уместным при изучении таких разделов, как «Морфемика» и «Словообразование». Например, изучая тему «Основные способы образования слов в русском языке» учащиеся получают задание сгруппировать предложенные топонимы по способам образования слов и выделить в них при возможности словообразовательные морфемы. Результатом работы становится следующая запись: суффиксальный способ – *Дорохов-к-а, Журавл-их-а, Зайч-ик-и, Зуев-к-а, Перескач-к-а*; сложение – *Осиногорка, Новоуфимка, Красноармеец*; переход слова из одной части речи в другую (субстантивация) – *Воинская, Лазоревый, Малиновый, Октябрьский, Пчелиный*.

При изучении раздела «Морфология» считаем целесообразным использование топонимов при усвоении учащимися такого материала, как «Собственные и нарицательные имена существительные». Анализируя языковой материал, учащиеся не просто выясняют, чем отличаются названия от обычных нарицательных слов и какова их роль в жизни людей, но и знакомятся с основными способами номинации географических объектов. Для этого может быть использован следующий материал: топонимы, отражающие характер окружающей местности – *Берёзовка, Липовка, Малиновый, Ольховка, Рябиновка, Рябчиково, Сосновый Бор*; топонимы, заключающие информацию об абorigенах края – *Акбаш, Аракаево, Артя-Шигири, Бердяшка, Киргишаны, Контуганово, Тюльгаиш*; топонимы, говорящие о русских переселенцах на Урале – *Журавлиха, Голдыревка* и др.; топонимы, содержащие информацию о фактах истории – *Красноармеец, Красный партизан, Октябрьский, Первомайское, Солдатка*.

Кроме этого, в разделе «Морфология» топонимический материал может быть использован при изучении склонений собственных имён существительных, в частности слов, заканчивающихся на *-о* (*Бажуково, Байкино, Бузорино, Дидино, Дружинино, Старобухарово*), а также при изучении того, как названия районных городов, сел, деревень, ху-

торов согласуются с родовыми наименованиями (например, *в городе Михайловске, но в посёлке Михайловский завод; в деревне Рябиновка, но в селе Рябчиково*).

Не менее важной представляется нам работа учителя-словесника, направленная на формирование прочных орфографических навыков написания имён собственных. На занятиях по орфографии учитель использует географические названия края, в комплексе с орфографической работой предлагая учащимся и этимологический комментарий. На основе специально подобранного дидактического материала производится систематизация всех знаний и умений в области правописания топонимов.

Топонимический материал может широко использоваться и на уроках развития речи, например, в качестве текстов для диктантов и изложений. Приведём для образца один из таких текстов: *Село Шокурово раскинулось среди живописной уральской природы. Его окружают невысокие горы, покрытые лиственными и хвойными лесами, богатые грибами и ягодами. Село считается одним из старейших в Нижнесергинском районе. Его история восходит к событиям крестьянской войны под руководством Емельяна Пугачёва, когда оставшиеся в живых её участники из числа башкир и татар стремились найти своё новое, безопасное и укромное, место жительства. «Так появился в наших краях старик Шокур, нашёл тихую речку и остался на неё жить», – скажут вам в селе. Старика давно нет, а речка Шокурка до сих пор течёт, и на месте дома мятежного старца стоит теперь большое татарское село Шокурово [Шимкевич 2007: 11].*

Учащимся также могут быть предложены сочинения, устные сообщения и доклады на различные топонимические темы, например «Атиг – имя моего посёлка», «Посёлок Божуково. Почему он так называется?», «Названия деревень моего района». Подобные виды работы влияют на формирование речевой культуры учащихся.

Таким образом, изучение топонимов родного края на уроках русского языка является целесообразным и необходимым, способствует наиболее глубокому проникновению в смысл слова, совершенствованию у обучающихся навыков лингвистического анализа, воспитывает у учащихся интерес к родному языку, приобщает их «к богатству народной речи, неиссякаемым её возможностям как части духовной и материальной культуры народа» [Демидова 2011: 46].

Литература

Демидова К.И. Диалектная языковая картина мира и аспекты её изучения: монография. – Екатеринбург, 2011.

Демидова К.И. Уральское лингвокраеведение. Учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля. – Екатеринбург, 2011.

Матвеев А.К. Географические названия Урала. Топонимический словарь. – Екатеринбург, 2008.

Шимкевич Л.В. Село Шокурово // История Нижнесергинского района: документы и факты: очерки. – Екатеринбург, 2007.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М., 2011.

Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф.П. Филина. – СПб., 2003. – Вып. 1-40.

© Максимова И.Н., 2012

А.М. Малявина
Екатеринбург

Обучение грамматике в школе: психолингвистический аспект

Ключевые слова: конструкт урока, методика обучения грамматике, диагностика межполушарной асимметрии головного мозга и ведущей модальности восприятия учащихся.

Анализ современных школьных учебников по русскому языку свидетельствует о том, что «в основном они ориентированы на левополушарных визуалов» [Сиротюк 2001: 4], тогда как целесообразно осуществлять дифференцированный подход в обучении, ориентируясь на индивидуальные психофизиологические особенности школьников и развивая их.

Для дифференциации обучения в первую очередь необходимо учитывать особенности восприятия и переработки информации, обусловленные лево- или правополушарным типом мышления школьников. Выявление ведущей сенсорной модальности восприятия – еще один важный фактор организации эффективной организации обучения. В данной статье представлен опыт внедрения психолингвистической методологии в разработку урока по русскому языку.

Предварительные невербальные и вербальные диагностики, проведенные среди учащихся 6-го класса МБОУ СОШ № 175 г.Екатеринбурга, показали, что по типу доминирования левого или правого полушария класс неоднороден: *левополушарных* учащихся 60 %, *правополушарных* – 16 %, *равнополушарных* – 16 %. В характере ведущей сенсорной системы данного учебного коллектива также нет единообразия. Так, чаще всего *правополушарные* учащиеся по типу восприятия – это *визуалы* (для них ведущим является зритель-